

## **Leitfaden Gruppeninterviews 2018**

### **(Implizite) Fragestellung:**

Wie bewerten die Schüler\_innen der Feldstudie das Modul? Welchen Einfluss hat den Befragten zufolge die Unterrichtskonzeption. Genauer: Welchen Einfluss hat a) die Tatsache, dass es in englischer Sprache stattgefunden hat, b) die Komplexität des Themas Photochemie, c) die Tatsache, dass experimentiert wurde, und ggf. d) die Wahl der unterschiedlichen Sozialformen grob basierend auf dem Prinzip des kooperativen Unterrichts verwendet wurden?

### **Ebene der Fragestellung:**

Kritik/Wertung (nach Stickel-Wolff 2011; quoted in [https://www.f01.th-koeln.de/imperia/md/content/sozialearbeitplus/skript\\_interviewsqual\\_inhaltsanalyse.pdf](https://www.f01.th-koeln.de/imperia/md/content/sozialearbeitplus/skript_interviewsqual_inhaltsanalyse.pdf))

## Leitfaden-Entwurf:

Leifrage/Erzählimpuls	Memo	Konkrete weitere Impulse	Aufrechterhaltungsfragen bzw. -impulse
<p>0/1 (Einstieg)</p> <p>Ihr seid ja jetzt am Ende der EP und habt viel Unterricht erlebt. Erzählt doch mal, was für euch im Unterricht wichtig ist</p> <p>Mit welchen Erwartungen seid ihr in das bilinguale Chemiemodul gegangen?</p>	<p>Biographische Vorerfahrungen als Schüler_in mit Unterricht</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zum Beispiel?</li> <li>- Könnt ihr das genauer beschreiben?</li> <li>- Gibt es eine konkrete Situation, die dir dazu einfällt?</li> </ul>
<p>2</p> <p>Hier ist eine Übersicht über die Dinge, die wir thematisiert haben und die Materialien und Experimente, mit denen wir gearbeitet haben. Erzählt doch mal, was ihr da gemacht habt und wie das für euch so war</p>	<p>Offene Frage. //</p> <p>Ansichtsmaterial reingeben, das zum zeitlichen Std.aufbau passt (Einstiegsphotos, Experimentiermaterial, Arbeitsblätter, Scaffoldingmaßnahmen, etc.) //</p> <p>Motivation in unterschiedlichen Phasen //</p> <p>Emotionale Aspekte //</p> <p>Aufdecken von Interessen, Problemen //</p> <p>Aufdecken, mit welchen Aspekten sich die SuS besonders befassen und in welcher Weise//</p> <p>In welcher Weise werden inhaltliche Aspekte bewertet?//</p> <p>In welcher Weise werden sprachliche Aspekte bewertet? // (gilt auch für Lehrerhandeln, Gestaltung der Lernumgebung, Handhabbarkeit und Aussagen des Versuches, ...)</p>	<p>Ihr habt euch zu unterschiedlichen Aspekten geäußert. Hiermit (hinweisen oder nennen) habt ihr euch noch nicht befasst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie ging es dann weiter?</li> </ul>
<p>2a</p> <p>Gab es Schwierigkeiten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufdecken von Lernschwierigkeiten</li> </ul>	<p>Wie habt ihr sie überwunden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kannst du das an einer konkreten Situation festmachen?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbesserungsbedarf: Hilfemöglichkeiten/Scaffolding</li> </ul>	Was hätte dort geholfen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie ging es den anderen?</li> <li>- X, Y, erzählt doch bitte auch von euren Erfahrungen</li> </ul>
<p>2b</p> <p>Gab es etwas, das besonders wertvoll war?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wurden ggf. Erwartungen erfüllt oder enttäuscht</li> <li>- Aufdecken von besonderen Lerngelegenheiten</li> <li>- Aufdecken von bedeutsamen, affektiv-emotionalen Faktoren</li> </ul>	Mit wertvoll meine ich, ob etwas herausgestochen ist, eine Sternstunde sozusagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- X, Y, erzählt doch bitte auch von euren Erfahrungen</li> <li>- Kannst du das genauer beschreiben?</li> </ul>
<p>3</p> <p>Das war ja bilingualer Chemieunterricht. Chemieunterricht fast nur in englischer Sprache. Lasst doch mal hören, wie das für euch so war.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einengung auf die Sprache</li> <li>- (ähnliche Aspekte wie bei 3 und 4)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie war das beim Experimentieren?</li> <li>- Wie war das beim</li> <li>- Wie war das für dich, Schüler X?</li> <li>- Kannst du mir das etwas genauer beschreiben?</li> <li>- Kannst du mir das ausführlicher beschreiben?</li> </ul>
<p>4</p> <p>Angenommen, ihr könntet das Modul noch einmal mitmachen und ihr habt unbegrenzte Möglichkeiten. Was würdet ihr verändern?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschließende Bewertung in einer Art Feedback</li> <li>- Hier wird Kritik in konstruktiv geäußerter Weise deutlich</li> <li>- Rückgriff auf die Schwierigkeiten?</li> </ul>	Nehmt auch gern noch einmal die Übersicht hier zu Rate.	
<p>Abschluss</p> <p>Wir sind nun am Ende des Interviews angelangt. Jetzt habt ihr noch einmal die Chance, etwas loszuwerden.</p> <p>Vielen Dank für das Interview.</p>			

## Anmerkungen für mich:

Prinzip der Sättigung

## Literatur

[https://www.f01.th-koeln.de/imperia/md/content/sozialarbeitplus/skript\\_interviewsqual\\_inhaltsanalyse.pdf](https://www.f01.th-koeln.de/imperia/md/content/sozialarbeitplus/skript_interviewsqual_inhaltsanalyse.pdf)

- Hier insb. Helfferich
- Sie verweist auch auf „systemisches Fragen“

<http://www.herwig-lempp.de/daten/veroeffentlichungen/0101form-frageJHL.pdf>

- Artikel zu Fragearten
- Autor ist Professor für Systemische Sozialarbeit/ Sozialarbeitswissenschaften

<http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/PSYCHOTHERAPIE/Systemisches-Fragen.shtml>

- Autor W. Stangl ist Psychologe u. war Assistenzprof an der Uni Linz (Pädagogik u. Psychologie)

Handapparat in meinem Büro